

Le Journal du Lycée



Publication périodique gratuite n 2 -Juin 2019

Championnat de lecture 2019 Un challenge passionnant

Après des semaines de préparation des élèves du lycée Iman se sont retrouvés durant l'après-midi du samedi 20 avril 2019 pour le championnat de lecture.
(suite en p.5)

Sommaire

*La Une	1
*Editorial	2
*Vie de l'établissement	3
*Découverte du monde extrascolaire	6
*Contribution	7
* Espace culture, environnement et NTIC	8
*Civisme et solidarité	11
*Remerciements	12
*Hommage posthume	14

L'école maternelle Iman accueille de très jeunes enfants pour les préparer aux apprentissages fondamentaux de la lecture, de l'écriture et du calcul dans deux langues, en Arabe et en Français. Pour cette année scolaire 2018/2019, on a une petite classe de petite section, une classe de moyenne section et deux classes de grande section. Dès la première année de scolarité, la curiosité naturelle des enfants est sollicitée. (suite en p.5)

Raid Latécoère Visite mémorable à Nouakchott



Notre lycée a été honoré au début du mois d'octobre 2018, à peine une semaine après la rentrée des classes, par la visite du Raid Latecoère, vaste compétition sportive aérienne sur les traces des illustres figures pionnières de l'Aéropostale, en l'occurrence Pierre Latecoère, Jean Mermoz, Antoine De Saint-Exupéry. Le Raid relie Toulouse à l'Amérique du sud et emprunte des escales africaines dont Nouakchott. Le raid survole dix pays sur trois continents. (suite en p.4)

Classes de la maternelle Un apprentissage en deux langues



EDITORIAL

Nous vous proposons ici, chères lectrices et chers lecteurs,

le numéro 2 du Journal du Lycée au titre de l'année scolaire 2018-2019. Il s'agit d'une expérience que l'on veut pérenne dans la mesure où ce journal ambitionne d'être la vitrine, ou modestement, l'une des vitrines du Lycée IMAN.

IMAN est un jeune établissement reconnu et bien coté dans la cour des grandes institutions scolaires nationales. Il confirme le propos suivant de

Pierre CORNEILLE : « La valeur n'attend point le nombre d'années. » Cet établissement propose une offre pédagogique mûrement conçue à la suite de l'observation attentive des lacunes du système éducatif mauritanien.

Cette offre pédagogique bivalente s'articule autour de l'enracinement dans notre culture et nos valeurs par la mise en œuvre du programme scolaire mauritanien. L'ouverture sur le monde extérieur est consacrée par les autres contenus scolaires dispensés dans cette école. La nécessaire adaptation à la mondialisation est prise en compte ici.

La culture citoyenne, la tolérance et le respect de l'autre, le dévouement vis-à-vis des aînés, l'exaltation de la valeur-travail, la valorisation de l'enseignement scientifique, la mise en relief des technologies de l'information et de la communication demeurent des marqueurs essentiels du lycée IMAN dont les excellents résultats aux examens nationaux et français sont à la hauteur des ambitions affichées.

Dans le présent numéro, vous aurez à lire des articles riches et variés traitant de centres d'intérêt divers qui cadrent avec des préoccupations éducatives.

Par la même occasion, vos réactions seront les bienvenues sur notre adresse email ***contact@lycee-iman.com*** ou par d'autres supports de votre préférence.

Abdoulaye Baba Diakhaté

Classes de la maternelle Apprentissage en deux langues

L'école maternelle Iman accueille de très jeunes enfants pour les préparer aux apprentissages fondamentaux de la lecture, de l'écriture et du calcul dans deux langues, en Arabe et en Français. Pour cette année scolaire 2018/2019, on a une petite classe de petite section, une classe de moyenne section et deux classes de grande section. Dès la première année de scolarité, la curiosité naturelle des enfants est sollicitée.



La classe de moyenne section est la deuxième classe de l'école maternelle. Le programme dans cette étape comporte 5 compétences:

- * Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
- * Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.
- * Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.
- * Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.
- * Explorer le monde.

Notre éducation de la moyenne section utilise plusieurs pédagogies pour l'apprentissage des élèves. On peut citer la méthode Montessori qui se focalise sur l'éducation des sens et la motricité de l'enfant, pour que ce dernier puisse développer son autonomie dès son plus jeune âge. Pour se familiariser plus avec la langue, tous les jours les élèves ont une heure d'expression orale où la maitresse leur lit un conte et les stimule sans cesse en leur posant des questions afin de s'assurer qu'ils comprennent mais aussi pour qu'ils sachent reformuler des éléments de l'histoire. Elle permet de s'intéresser, écouter, maintenir leur attention avant d'entrer dans la phase de découverte, de questionnement, de manipulation, d'entraînement et d'apprentissage, jusqu'à la maîtrise des notions et des compétences.

Les activités de notre petite section sont organisées de façon à susciter et maintenir l'intérêt des enfants, le désir de s'engager dans l'action, d'essayer et de produire des efforts pour réussir. C'est par ces réussites que l'élève va découvrir le plaisir d'apprendre et de grandir. Finalement la grande section, la dernière année du cycle de la maternelle pendant laquelle les élèves vont consolider leurs acquis de PS et MS et se préparent à l'école élémentaire. Chaque enfant avance à son rythme par des travaux individuels, en petits groupes ou en ateliers autonomes avec des exigences adaptées à chacun à travers différents domaines.

J'aimerais remercier toutes les éducatrices et les assistantes de la maternelle Iman pour leur efforts et leur patience avec leurs enfants .

Amal Belhadj
Responsable de la Maternelle



Raid Latécoère Visite mémorable à Nouakchott

Notre lycée a été honoré au début du mois d'octobre 2018, à peine une semaine après la rentrée des classes, par la visite du Raid Latécoère, vaste compétition sportive aérienne sur les traces des illustres figures pionnières de l'Aéropostale, en l'occurrence Pierre Latécoère, Jean Mermoz, Antoine de Saint-Exupéry. Le Raid relie Toulouse à l'Amérique du sud et emprunte des escales africaines dont Nouakchott. Le raid survole dix pays sur trois continents. En dépit de la fatigue, des contraintes inhérentes au voyage, des limites temporelles mais également du temps venteux et franchement caniculaire, l'équipe dirigée par le pilote Hervé Beradi, a tenu à se rendre comme promis au lycée IMAN, ce qui somme toute relève de la reconnaissance et de la considération pour notre lycée, nous l'apprécions avec une fierté non dissimulée. En plus de la Fondation Latécoère et de la Fondation Saint-Exupéry, il y avait l'AEM ou Association Europe-Mauritanie, ainsi que de nombreux journalistes, venus assurer la couverture du raid et parmi eux Valérie Trierweiler, ex première dame de France.

La visite s'est déroulée au pas de charge. Les trois pôles de l'établissement, la maternelle, le primaire et le secondaire, ont tour à tour reçu les hôtes. Des explications détaillées ont été fournies sur les objectifs, la vocation, le fonctionnement et les performances de l'établissement. Auparavant, lors de la collation, des élèves ont présenté des exposés intéressants et appréciés sur la vie et l'œuvre de Saint-Exupéry en mettant l'accent sur les notions d'engagement, de sacrifice, de courage et de responsabilité. Des échanges plus approfondis eurent pour cadre le CDI et ce après la projection d'une vidéo relative à la maternelle.



Un groupe du Raid Latécoère en visite au lycée Iman
Ces échanges étaient axés sur le caractère original de l'offre pédagogique bivalente du lycée IMAN, les témoignages des hôtes et leurs réactions très positives par rapport à l'établissement qui a justifié la tradition d'hospitalité légendaire, l'expression n'est pas galvaudée, caractéristique du peuple mauritanien. La visite, pleine d'enseignements, a été réellement enrichissante. Elle représente le jalon d'une série de coopération et de partenariats divers destinés à accompagner le cheminement du lycée IMAN dans la trajectoire de l'excellence.

Abdoulaye Baba Diakhaté



Photo de famille

Championnat de lecture 2019 Un challenge passionnant



Après des semaines de préparation des élèves du lycée Iman se sont retrouvés durant l'après-midi du samedi 20 avril 2019 pour le championnat de lecture.

Initié depuis quelques années, le championnat de lecture est devenu au fil du temps un moment attendu par les élèves pour démontrer leurs capacités et exprimer leur enthousiasme pour la lecture de textes.

Des élèves de plusieurs catégories ont concouru avec fierté et brio tout en créant une atmosphère de jovialité et de plaisir durant tout l'après-midi de cette belle épreuve.

C'est en présence des parents d'élèves, des enseignants et de nombreux élèves que les sélectionnés pour le championnat ont mis leur cœur et leur esprit à ouvrage pour lire des textes choisis.

Le jury présidé par un ancien ministre de la culture et de deux parents d'élèves a désigné, après délibération, les heureux lauréats du concours de lecture dans son édition de 2019.



Le Lycée Iman dispose d'un centre de documentation et d'information plus connu sous le nom de la bibliothèque. C'est un lieu de travail calme où on peut trouver une variété d'œuvres pour les élèves amateurs de lecture. C'est aussi un cadre bien accueillant, ordonné et ouvert à tous ceux qui veulent faire des recherches ou emprunter des livres.

La bibliothèque offre aussi aux élèves des séances cinématographiques relatives à leurs programmes. C'est aussi un lieu de spectacle comme l'illustrent ces quelques images à l'appui.



Meilleures moyennes du trimestre Les excellents élèves primés



Cheikhna Mohamed Mahmoud, élève de CM1

Inscrite, depuis des années, dans les traditions du lycée Iman, la cérémonie de récompense des élèves qui ont obtenu la meilleure moyenne générale au cours de chaque trimestre s'est déroulée au niveau de chaque classe de l'établissement scolaire.

En présence des membres de la direction du lycée, de parent d'élèves et de professeurs, les **trois premiers meilleurs élèves** de chaque classe ont reçu des distinctions. Dans de brèves allocutions, des membres de la direction ont adressé des félicitations aux primés mais surtout ont encouragé les autres élèves à redoubler plus d'efforts en vue de figurer au classement des trois premiers meilleurs élèves de chaque classe.

Des élèves à la laiterie Watania

Le complexe des produits laitiers Watania, situé dans le quartier Tinessoulem à la périphérie de Nouakchott, a eu l'amabilité d'accueillir au sein de son unité de production des élèves du lycée Iman.

Pleins de joie, d'enthousiasme et de curiosité, les élèves se sont empressés de bon matin à se regrouper devant le lycée dans l'attente de se diriger vers la laiterie. A l'arrivée, ils ont pris des photos souvenir en se positionnant devant l'entrée de la laiterie Watania. En fait, un programme a été établi entre les deux parties pour permettre aux élèves de profiter d'un tour de visite à la laiterie et regarder de près des machines en pleine phase de production, mais aussi et surtout de recevoir des explications de la part des techniciens du complexe des produits laitiers Watania. Ainsi, les enfants ont pu voir comment sont produits les pots et flacons de yaourt ainsi que les briques de lait. Avant de quitter la laiterie, et à leur grande surprise et joie, ils ont reçu un lot de produits laitiers.



Photo représentant des élèves à la façade de la laiterie

Des élèves au Centre Equestre

Dans le cadre des sorties programmées destinées à se familiariser avec les réalités du monde extrascolaire et à la découverte d'autres activités de loisirs, des élèves du Lycée Iman ont rendu visite au Centre Equestre de Nouakchott.



CONTRIBUTION

Comportement et attitudes

Réflexion sur la discipline en milieu scolaire

Il faut se défaire d'une conception négative de la discipline, et la définir positivement afin d'éviter un retour aux « bonnes vieilles méthodes » ou à un « libéralisme mou »...

Ce concept ne doit pas être confondu avec la discipline en matière de sport ou avec une discipline d'enseignement encore que celle-ci soit nécessaire et essentielle pour l'appropriation et la maîtrise des contenus scolaires qui sont la raison d'être de tout enseignement. Dans notre propos, le terme de discipline prend le sens de comportement responsable, d'attitudes positives de la part des élèves ; c'est le respect des règles qui régissent une communauté scolaire. Partant, il convient de s'accorder sur ce propos pertinent de C.M. CHARLES selon lequel l'indiscipline est un ensemble de « comportements qui font obstacle l'apprentissage et constituent une source de stress à la fois pour l'enseignant et les élèves ». (1981 : 5) Le champ de l'indiscipline est large et couvre l'agression physique ou morale vis-à-vis de l'enseignant ou des élèves, la tricherie, le vol, le mensonge, le défi à l'autorité, la perturbation des activités de classe par le bavardage, les moqueries, les déambulations, les insultes, le racket des plus petits, etc. La transmission des savoirs, la maîtrise des capacités et des compétences ne sont pas possibles sans une bonne discipline des élèves. Ce qui suppose une attention vigilante, une grande capacité d'écoute, la rupture avec toute forme de bavardage, le divorce avec l'insolence, le sens du discernement permettant de distinguer l'essentiel de l'accessoire, sans omettre le respect sincère de l'enseignant et du camarade,

la tolérance, l'empathie avec l'autre. En conséquence, la discipline collective en milieu scolaire engendre un environnement de travail favorable à l'acquisition des connaissances, ainsi qu'à l'épanouissement moral et intellectuel des élèves qui par leur travail et leurs interactions se sentent partie prenante de l'effort pédagogique global.

Force est néanmoins de reconnaître que dans nos établissements scolaires, la problématique de la discipline des élèves reste un véritable casse-tête. Parmi les facteurs explicatifs de cette situation totalement déplorable, on peut retenir entre autres :

- ❖ La faiblesse de la communication sur les enjeux réels d'une scolarité réussie dans la formation des citoyens.
- ❖ L'affect des parents pour leurs enfants qui se traduit par une fâcheuse tendance à les couvrir pour en faire d'éternels innocents.
- ❖ La crise d'adolescence et ses corollaires, à savoir les tendances à la rébellion et à la désobéissance.
- ❖ L'influence de la rue sur les enfants.
- ❖ La dépendance maladroite voire l'asservissement à certaines NTIC (Nouvelles technologies de l'information et de la communication) qui ne sont pas utilisées sous leur angle pédagogique et formateur.
- ❖ L'ignorance des dispositions du règlement intérieur ou le laxisme dans leur application effective. Cette situation ne doit pas perdurer. Un train de mesures pouvant y remédier s'impose tout en tenant compte de la nécessité

de développer des activités constructives chez l'élève en « éveillant le besoin de travail » (FREINET, 1964). Parmi ces mesures, il faudrait intégrer celles-ci :

- L'approfondissement de la formation au règlement intérieur des personnels d'enseignement et de surveillance mais surtout à ses articles relatifs à la discipline par des explications détaillées.
- L'application des « recettes » du règlement intérieur de façon graduelle, en fonction de la faute commise : avertissement, blâme, exclusion temporaire, exclusion définitive.
- La persuasion, la moralisation avant la prise de sanctions coercitives.
- La réhabilitation des heures de retenue (colles) à l'école.
- L'accompagnement des punitions par des tâches scolaires évaluables à exécuter par les élèves concernés (série d'exercices, leçons à apprendre, règles à recopier et à réciter, cahiers à mettre à jour, compte-rendu de lecture, etc.)
- La rationalisation de l'utilisation des NTIC à la maison.
- L'implication plus forte des parents dans l'application et le suivi des mesures prises.

Par rapport à cette modeste réflexion sur un sujet aussi sensible et déterminant que la discipline en milieu scolaire, le débat est ouvert et les contributions sont attendues afin de trouver des solutions pertinentes et efficaces.

REFERENCES

. CHARLES, C.M. (1981). *La discipline en classe*. De Boeck
FREINET, C. « Les invariants pédagogiques ». Code pratique de l'école moderne (1964), invariant numéro 22.

Abdoulaye Baba Diakhaté

Internet et ses dérivés les outils numériques

Télévision, consoles de jeux, téléphones portables, ordinateurs et tablettes : les outils numériques sont utilisés de plus en plus, et de plus en plus tôt. Un enfant de trois ans est capable de se servir d'un écran tactile, et même de naviguer sur Internet et ce, avec tous les dangers que cela comporte. Les jeunes qui sont nés à partir des années 90 ont toujours baigné dans l'univers numérique. C'est la « génération écran ».

Chaque jour, les 9-16 ans passent en moyenne deux heures sur Internet, et deux de plus devant la télé ou sur une console de jeux. Internet est un formidable outil de découverte, d'information, de partage, de communication, de divertissement. Cependant, l'utilisation d'Internet peut s'accompagner de pièges auxquels les enfants, les adolescents et même les adultes peuvent être exposés. Par conséquent, il convient de faire preuve d'un minimum de prudence, afin d'éviter de se retrouver victimes de ses dérives. L'Internet et les réseaux informatiques font aujourd'hui partie du quotidien de plus de trois êtres humains sur dix dans le monde. Ils sont devenus indispensables au fonctionnement de presque tous les secteurs d'activité de nos sociétés modernes. Il existe aussi l'usurpation d'identité. Il y a deux cas de figure prédominants : Les personnes mal intentionnées « volent » l'identité d'une personne en s'appropriant les informations trouvées à son sujet, à travers l'Internet et les réseaux sociaux : son nom, son âge ainsi que son lieu de résidence, sa situation familiale et ses photos. En disposant de toutes ces informations, la personne mal intentionnée se fait alors passer pour sa victime à travers des sites et des forums et également à travers de faux profils sur les réseaux sociaux, afin de nuire à sa réputation, en publiant des commentaires ou des billets qui peuvent être dégradants pour la personne en question. Les personnes mal intentionnées envoient un mail à leur victime en se faisant passer pour une compagnie de confiance (telle qu'une banque, une assurance, un réseau social...) en demandant à cette dernière d'entrer ses codes et identifiants sur une page Internet semblant officielle,



mais qui en réalité répertorie les mots de passe des victimes en question. Cette technique est appelée le phishing et elle est assez répandue. Une fois munie des identifiants d'internautes, l'usurpateur peut désormais se faire passer pour la victime et effectuer des achats à son insu ou lui soutirer son argent. Le message que je souhaite vous transmettre à travers ce texte, est qu'Internet est un outil formidable et devenu récemment indispensable au développement du monde mais malheureusement, Internet a aussi ses défauts et ce n'est pas tout le monde qui utilise Internet avec de bonnes intentions alors il est de notre devoir de nous méfier et d'en protéger nos enfants.

Enne Mohamed 5ème



Energie Eolienne, l'énergie du vent



L'énergie éolienne est l'énergie du vent, dont la force motrice est utilisée dans le déplacement de voiliers et autres véhicules ou transformée au moyen d'un dispositif aérogénérateur comme une éolienne ou un moulin à vent en une énergie diversement utilisable. C'est une des formes d'énergie renouvelable. Elle tire son nom d'Éole (en grec ancien Αἰολός, Aiolos), le dieu des vents dans la Grèce antique. Sa part dans la production mondiale d'électricité atteignait 3,8 % en 2016 et était estimée à 4,7 % en 2018. Les éoliennes fonctionnent sur le même principe que les moulins. Le vent fait tourner les pales (les bras) placées au sommet d'un mât. Ce mouvement entraîne la rotation d'un axe central (le rotor) relié à un générateur. L'énergie mécanique du vent est ainsi transformée en électricité. Les éoliennes sont généralement placées dans des zones dégagées et venteuses. On appelle « parc éolien » un site regroupant plusieurs éoliennes. Certaines personnes trouvent que ces installations gâchent le paysage et font du bruit. D'autres, au contraire, estiment que ces moulins modernes ont quelque chose d'élégant et sont surtout très utiles pour produire de l'électricité d'origine renouvelable ! Et toi, qu'en penses-tu ?

Une éolienne est composée de 4 parties :

- Le mât
- L'hélice
- La nacelle qui contient l'alternateur producteur d'électricité

Les lignes électriques qui évacuent et transportent l'énergie électrique (lorsqu'elle est raccordée au réseau).

Descendante du moulin à vent du Moyen Âge, la première éolienne a été mise en service en France à Dunkerque en 1990. C'est une énergie qui n'émet aucun gaz à effet de serre et sa matière première, le vent, est disponible partout dans le monde et totalement gratuite.

Houssein Ismael et Hassen Ismael 5ème

Tiré du recueil Mot Aux Maux du Cœur
Entre ciel et terre

Dieu, n'a-t-il pas dit qu'il a placé les montagnes
Comme des piquets pour soutenir cette terre ?

Toi, tu les escalades pour atteindre leur sommet
Tu fais fi des chutes, des glissements et des accidents
Tu braves les intempéries, le froid et les vents
Pour t'approcher du ciel qui te fuit en déployant
Ses extrêmes, son infinité et sa profondeur.

Peux- tu comprendre, qu'arrivé au sommet mon gars,
Tu ne peux que perdre le sens de la réalité du bas
Et pris de vertiges, tu ne penses plus qu'à redescendre ?

Tous tes faits et gestes ont été vains et superflus
Il faut aller sur les routes et non à la montagne !
Utilise ton corps vers l'horizontalité des choses
Et tends ton esprit pour la verticalité des lieux

Les hommes ne sont pas dans les cieux, ni sur les étoiles
Ils y vont pour le dernier rendez vous avec le Seigneur
Malgré eux, avec beaucoup d'appréhensions et de regrets.

Ce que tu cherches, ne doit t'apporter que bonheur ;
Les honneurs assombrissent ton cœur de noirceur,
Fuis les, sans attendre qu'ils prennent de la hauteur.

Mon gouvernant, mon élu, sur ton perchoir tu culmines ;
Se placer au dessus des autres n'est pas que tu domines,
C'est soumettre à l'autre ton cul et friser souvent le ridicule.

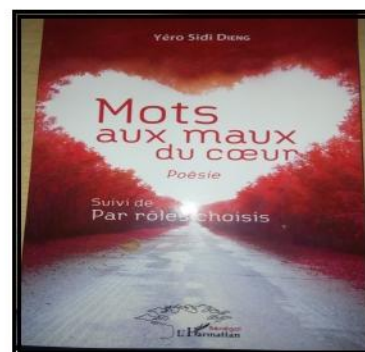
L'oiseau sur l'arbre a tous les sens tournés vers le sol
Car il sait que qu'il n'y a pas de branches dans les airs
Et que ses besoins vitaux sont terrestres et non aériens.

Nous nous battons à mort pour une seule place,
Ne faut-il pas chercher une place forte pour tous
Et ne plus faire de la place à nos désirs d'éternité ?

Nous nous rapprochons plus de DIEU front contre le sol
Qu'avec les mains tendues au dessus du mont KILIMANDJARO
Ne vois tu pas que tous les corps sont attirés vers le bas ?
Parole de Newton, c'est de la science, mais que de raison.

Les fruits mûrissent et finissent par tomber
Pour servir les hommes et nourrir leurs vies ;
Sois un fruit juteux et sain pour tes semblables
Avant d'être livré aux charognes, aux vers et fourmis.

Les feuilles mortes, lavées aux eaux de pluie,
Séchées au soleil, emportées par les vents,
Sont vite déposées sur terre, écrasées et piétinées.



Regardez-moi,
Je suis un pauvre paysan déguenillé, en sifflant
Je marche les mains dans les poches mais,
Personne ne me regarde,
Personne ne me salue,
Et personne ne m'estime,
Oui, je suis un pauvre paysan déguenillé.

Mais, au fond de mon cœur je suis riche,
La nature est mon royaume:
Les champs, les bois, les montagnes,
Les eaux et les animaux,
Je connais chaque arbre, chaque plante,
Chaque fruit, chaque coup de vent,
Tous les mystères de notre mère, la terre.

En me promenant dans les champs
Les fleurs me saluent en inclinant
majestueusement leurs têtes,
Les oiseaux entonnent leurs chants les plus
mélodieux orchestrés par une douce brise,
Les arbustes endimanchés pavoisent leurs
branches de satin doré serti d'émeraudes,
Les animaux se prosternent dans des
révérences obséquieuses.

Je suis le roi de la mère, la terre,
ma fiancée
Qui me chérit, me berce, m'aime, m'embrasse,
m'enveloppe de ses caresses voluptueuses;
Nous sommes unis dans un profond amour,
Nous enfantons les germinations des futures
récoltes.

Moi, je suis l'homme avec le cœur le plus
riche dans mon pauvre accoutrement de
paysan déguenillé.

CIVISME ET SOLIDARITE

La discrimination

La discrimination est une action ou une décision qui a pour effet de traiter de manière négative une personne en raison, par exemple, de sa race, de son âge ou de sa déficience. De telles raisons sont des motifs de discrimination.

Motifs de discrimination

- la race
- l'origine nationale ou ethnique
- la couleur
- la religion
- le sexe
- l'orientation sexuelle
- l'identité ou expression de genre
- l'état matrimonial
- la situation de famille
- les caractéristiques génétiques
- une condamnation qui a fait l'objet d'une réhabilitation ou d'une suspension du casier judiciaire (ou état de personne graciée).

La discrimination peut prendre plusieurs formes. En voici quelques exemples : une banque a des critères qui rendent très difficile pour les nouveaux immigrants l'obtention d'un prêt. Ceci peut être une forme de discrimination en raison de deux motifs de distinction illicite : la **race** et l'**origine nationale ou ethnique**.

- ❖ Une personne est automatiquement référée à un second triage dans les aéroports, à cause de la couleur de sa peau. Ceci peut être une forme de discrimination en raison de sa **couleur**.
- ❖ Un employeur attribue le quart de travail de fin de semaine à ses employés, sans demander s'ils observent le Sabbat qui leur interdit de travailler ce Ceci peut constituer une forme de discrimination en raison de la **religion**.
- ❖ Les exigences de capacité physique d'un employeur sont basées sur la moyenne d'un adulte de 25 ans au lieu d'être fixées en fonction des exigences du poste.

Ceci peut être une forme de discrimination en raison de l'**âge**.

- ❖ Une employée au rendement très satisfaisant annonce qu'elle est enceinte. Son employeur commence immédiatement à trouver des lacunes à son rendement, menant à son congédiement. Ceci peut constituer de la discrimination en raison du **sexe**.
- ❖ Une employée ne peut pas continuer de travailler les quarts de soir ou de nuit, parce qu'elle ne trouve pas de services de garderie pour son enfant. Son employeur refuse de lui accorder la flexibilité des heures de travail de jour. Ce cas peut être une forme de discrimination en raison de sa **situation de famille**.
- ❖ Un employeur exige que tous ses employés aient un permis de conduire valide. Les personnes qui ne peuvent pas conduire à cause d'une déficience n'ont pas l'occasion de démontrer qu'elles peuvent quand même accomplir les tâches requises, en utilisant le transport en commun, par exemple. La situation pourrait être une forme de discrimination en raison d'une **déficience**.
- ❖ Une personne se voit refuser un emploi à cause d'une condamnation qui a fait l'objet d'une réhabilitation ou d'une suspension du casier judiciaire. Ce cas peut être une forme de discrimination basée sur l'**état de personne graciée**.
- ❖ Une personne se voit refuser un emploi après avoir partagé les résultats de son dépistage génétique avec un employeur potentiel. La situation pourrait être un cas de discrimination en raison de **caractéristiques génétiques**.

Tah Maham Sème

La pauvreté

Le nombre d'habitants vivant dans l'extrême pauvreté est passé de 1,9 milliard en 1990 à environ 700 millions en 2015. La complexité réside dans la description des caractéristiques de ce phénomène. A ce propos, plusieurs considérations sont prise en compte :

- La pauvreté comme un manque de ressources monétaires, un déficit d'éducation et santé, ou bien l'absence de liberté, l'impossibilité de participer à une communauté ou le manque d'un sentiment d'appartenance à une société donnée.
- La pauvreté, les inégalités et l'injustice ancrées dans les sociétés des pays en développement ou la lutte contre la pauvreté est devenue une priorité et un des principaux objectifs du millénaire pour développement en vue d'avoir « un monde pacifique, plus prospère et plus juste ».
- La pauvreté n'est pas naturelle, ce sont les hommes qui la créent et la tolèrent et ce sont les hommes qui la vaincront. Vaincre la pauvreté n'est pas un acte de charité c'est un acte de justice.

Pour vaincre la pauvreté on doit être des frères, chacun aide l'autre, main dans la main nous serons heureux.

CIVISME ET SOLIDARITE

Habits, fournitures scolaires et jouets Dons aux nécessiteux

Tout le monde peut aider grand ou petit. Il suffit d'avoir assez de volonté et de miséricorde dans nos cœurs...



L'école avec tout son personnel représente pour chaque élève une seconde famille. L'élève passe une majorité de son temps le plus précieux à l'école où il apprend des valeurs ainsi que le sens de l'éthique. Les parents et les enseignants sont les responsables de l'aspect éducatif qu'ils doivent inculquer aux enfants dès leur jeune âge, mais aussi l'ensemble des valeurs qui régiront leur comportement. Parmi ces valeurs se trouvent la charité ainsi que la dignité et la générosité. Dans notre famille IMAN, nous cultivons la charité et aidons ceux qui en ont besoin. Il y a des dizaines de témoignages relatifs à notre Prophète (Paix et Bénédiction D'Allah Soit Sur Lui) qui montrent et expliquent comment il a soutenu et encouragé la valeur de la charité, même pour les sans-abri qui n'ont pas d'argent et les riches. La charité et les dons sont des valeurs humaines importantes, notre religion insiste là dessus ! Il est primordial d'enseigner cette valeur nos enfants de manière pratique. Avec un groupe d'élèves, supervisés par l'ensemble de la famille IMAN nous avons pu récolter des dons généreux. Ces dons ont été rassemblés comme des simples cadeaux, puis remis à des orphelins et des pauvres. Nous les voyons tous les jours sans savoir que l'objet le plus simple que nous leur proposons peut réjouir leur cœur à ce point ! D'autres sont des enfants innocents, et privés de leur droit le plus élémentaire « le droit l'éducation » d'où de belles initiatives volontaires, pour leur permettre d'apprendre. Nous de notre part, la famille IMAN on a fait de notre mieux pour offrir un peu d'assistance morale et matérielle à ces enfants innocents !

Jemila Derouich

Une louable initiative prise par le staff du lycée Iman a permis de recevoir d'importants lots en vue de les distribuer à des enfants nécessiteux d'autres établissements scolaires. Ces lots sont constitués de vêtements, de chaussures, de fournitures scolaires et de jouets. La collecte, étalée sur de nombreux jours, a vu l'engouement des enfants du lycée pour préparer ces lots avec bien évidemment l'aide et l'assistance de leurs parents. Les enfants manifestaient beaucoup d'émotion en portant les lots de leurs propres mains et en les déposant au niveau du hall du lycée. Dans ces moments mémorables, des phrases spontanées et sincères sont sorties de la bouche de certains élèves comme : « **tout ça, c'est pour nos frères et nos sœurs** » ou encore : « **nous nous les oublions pas, nous sommes là chaque fois qu'ils auront besoin de quelque chose** ».



REMERCIEMENTS

Cher corps professoral je vous remercie en mon nom et au nom de mes camarades de classe. Lors de ma première année du collège j'ai découvert le lycée Iman. C'était le début d'une merveilleuse aventure. Cette année, je retiendrais tout particulièrement Mr Tijani le prof de physique, je suis vraiment heureuse de faire connaissance avec lui ainsi que tout le reste de la classe.

C'était avec un réel plaisir que nous sommes venus assister à votre cours. J'adore votre méthode de transmission des informations, vous rendez les physiques passionnantes et nous étions vraiment impatients de découvrir plus et plus avec vous. On s'est carrément améliorés depuis votre arrivée tout ceci grâce à votre talent en tant que professionnel dans votre métier.

Deuxièmement je tiens à remercier le prof de SVT Keita pour m'avoir montré les clés du succès: avoir confiance en soi et en ses capacités, croire en soi et toujours tenter de se dépasser, vous êtes le professeur qui a réussi à m'inspirer, à me donner confiance en moi et en l'avenir mais aussi qui a réussi à me donner l'envie d'apprendre et de continuer mes études.

Par la suite je tiens à remercier notre deuxième professeur de SVT Souleymane Ndiaye, notre père généreux, je ne me rappelle pas vous avoir vu sans le sourire. Vous nous donnez des conseils pour le Bac et comment surmonter nos difficultés, vous êtes toujours à l'écoute, votre soutien permanent m'a été réellement précieux. Grâce à vous, j'ai pu progresser dans mes études. Je vous remercie de nous avoir expliqué avec les mots faciles que nous pouvons comprendre. Merci de nous avoir montré le chemin du succès.

Ensuite le professeur de chimie Souleymane Amar, un grand merci pour nous avoir donné de votre temps précieux. Imaginez que le 1er mai était la fête des travailleurs, mais il était là pour nous faire un cours au lieu de rester se reposer chez lui, c'était un grand soutien pour nous et il a rendu la chimie facile et compréhensible.

Puis, il y'a le professeur des mathématiques, M. Dellahi, la personne calme, il porte de l'intérêt à ses élèves et était là pour nous. Merci vivement.

Passons maintenant aux langues, nous étions encadrés durant cette année par Mr Ali le professeur d'Anglais et Mr Bâ le professeur de Français. Ali était notre père, grand frère également, il nous parle de toutes les expériences qu'il a pu surmonter sur le bon chemin. Des moments il lance des blagues pour nous faire sourire et ça fait un énorme plaisir. Passons au professeur de Français, le père plein de joie de vivre malgré sa sévérité avec nous, Mais tout ceci pour notre bien et notre intérêt. Il nous donne des conseils pour surmonter nos difficultés, comment avoir confiance en soi et travailler durement pour obtenir des résultats meilleurs.

En dernier position je veux parler de Mr Ahmed le professeur d'IMR (Instruction morale et religieuse) et également professeur d'Arabe, c'était l'enseignant le plus proche de nous, son cours avait un goût particulier et familial. Il faisait ses cours en racontant des histoires d'un réel intérêt.

A l'ensemble des profs. MERCI pour tout. Je tiens à remercier particulièrement et présente ma reconnaissance à tout le personnel de l'école, mon second foyer. Merci Fatima la directrice, Cheikh malgré votre rigueur et votre mode autoritaire, mais quand même tout ceci pour notre intérêt et l'intérêt de l'école.

Khadija Moustapha Terminale D



Les élèves de la terminale D avec Mr Tijani

REMERCIEMENTS

Au cours de cette année scolaire, des efforts intenses ont été fournis par tout le personnel de l'administration, les enseignants et les surveillants. Avec ces quelques mots et phrases, je tenais à vous remercier de tout mon cœur pour le soutien dont vous avez fait preuve à notre égard mes camarades et moi.

Laissez-moi vous en dire quelques mots. Commençons par notre première matière principale SVT (Sciences de la vie et de la terre), on a été accompagné durant cette année par deux professeurs M. Modibo Keita et M. Souleymane Ndiaye, tous les deux ont fait des efforts énormes pour nous expliquer les leçons. Les deux étaient différents dans la façon d'enseigner mais s'accordaient sur le même résultat. Ils traitaient toutes nos erreurs et ne laissaient aucune leçon non claire ! Parlons maintenant de Physique-Chimie, cette matière qui représente le cauchemar de la plupart des élèves ! Mais avec l'aide que nous avons reçue, nous avons pu dépasser ce cauchemar et le transformer en jolie rêve grâce à M. Tijany et M. Souleymane. M. Tijany nous a poussés à aimer la physique puis à la comprendre. Sa méthode est claire et simple. Avec M. Souleymane Amar notre professeur de Chimie, on a effectué des expériences dans notre laboratoire scolaire pour mieux comprendre chaque leçon et découvrir le véritable monde de la Chimie. Même si je lui disais toujours qu'il préfère ses élèves des autres écoles et qu'il leur accordait plus de temps, il m'a toujours prouvé le contraire et a montré qu'il n'y a pas de différence entre nous ! Passons maintenant aux Maths, oh les Maths ! On les trouve partout, donc les négliger est une terrible erreur.

Durant toute ma scolarité, dès mes premières journées en maternelle et jusqu'à la Terminale. j'ai appris que le véritable professeur est celui qui te fait aimer la matière et non pas celui qui te l'impose ! M. Mohamed Dellahi nous a fait aimer les maths, il nous a fait comprendre que le savoir ne vient pas tout seul il faut le chercher, faire des pas vers lui pour l'avoir. On arrive à mes matières préférées, vous savez pourquoi ? Avec elles je trouve une liberté énorme ! Mais imaginez vraiment la vie sans les langues oh non ! Incroyable, insupportable... Monsieur Ali Dieng nous apprenait la patience et montrait le chemin court et simple pour aimer l'Anglais. Il tenait vraiment à nous montrer le plaisir d'apprendre cette langue. M. Bâ Daouda le professeur de Français même s'il apparaît toujours comme le père sévère, il le faisait pour nous montrer le bon chemin en vue de nous faire voir nos erreurs et nos fautes. Il représentait pour nous la voix de la conscience, et par moment il prenait de son précieux temps pour écouter nos problèmes. Avant le début de chaque cours, il nous pose la même question: avez-vous des problèmes? Après on recherche les solutions nous-mêmes avec volonté, il s'est battu pour corriger nos lacunes et nous aider ! J'ai laissé cette réflexion en dernier lieu car elle représente notre raison d'être, la relation avec notre religion notre véritable amour L'ISLAM. M. Ahmed nous accompagnait avec les plus beaux cours d'Arabe, la langue du Coran ainsi que les cours d'IMR les plus chers et proches de nos cœurs.

Chaque nouveau cours était différent du cours d'avant, la manière dont il expliquait était unique, magnifique, inoubliable...Ce qui donnait à son cours un goût particulier ! Merci à tous les professeurs pour leur patience et leur générosité ! Enfin je veux parler un peu de mon cher lycée où j'ai vécu mes plus belles journées. Dès ma première année née en 2012 (en première année du collège), dès mon arrivée j'ai pensé que j'allais quitter, je me suis dit qu'ils sont très sévères, mais j'ai remarqué en moi que j'ai commencé à travailler sans même faire attention, là j'ai décidé de continuer puisque j'ai trouvé en eux ce que je n'avais pas trouvé dans les autres écoles, ils étaient sincères et voulaient seulement notre intérêt. Les années sont passées comme le rêve très vite en un clin d'œil tout au long de ces années j'ai reçu l'amour, le respect, la considération de toute la famille IMAN. Je tiens à remercier de tout mon cœur tous mes professeurs du collège au lycée. Je remercie aussi tous les personnels de l'école qui m'accueillaient chaque jour avec un beau sourire de bonheur, un grand merci aussi à la Direction: Madame Fatima, M. Cheikh, M. Med Lemine, et bien sûr Maman Awa. Je vous souhaite une bonne continuation et je vous prie de bien vouloir m'excuser pour toutes les bêtises et les conneries ! Cher famille IMAN, ceci est l'expression de ma considération véritable.

JEMILA DEROUCH
Élève du lycée Iman de 2012/2019



Les élèves de la terminale D avec Mr Ba Daouda, M. Souleymane Amar, M. Souleymane Ndiaye, M. Keita, M. Aly Dieng,

HOMMAGE POSTHUME

Repose en paix Cheikh Tidjane Seye



Inalillahi wa ina ileyhi rajhoun.

Nous, lycée Iman, avons commencé cette année scolaire dans la tristesse avec la perte d'un de nos meilleurs professeurs de mathématiques et de sciences, en la personne de Cheikh Tidjane Seye (Rahmatoullah Alleyhi).

Nous ne saurons clôturer cette année sans lui rendre un hommage largement mérité, car, il fut Macha Allah un homme honnête, consciencieux, ponctuel, très courtois et très discret.

Mais par dessus tout, un professeur hors pair qui a consacré les sept années passées parmi nous à la réussite de ses élèves en les intéressant et en leur faisant aimer les matières qui le concernait.

Certes nul n'est indispensable, mais il existe des personnes très difficile à remplacer.

Nous demandons à Allah clémence et miséricorde à son encontre. Nous acceptons la décision divine, mais nous ne l'oublierons jamais.

Que Firdawssi soit sa demeure éternelle.

Repose en paix notre frère et ami.



Une collègue nous quitte pour d'autres horizons, AMAL BELHADJ qui a accompli quatre années de bons et loyaux services au Lycée Iman.

Cette enseignante de qualité, responsable de la Maternelle nous laisse de bons souvenirs par son professionnalisme et son engagement sans failles pour l'atteinte des objectifs du Lycée Iman.

